

Traduit avec www.DeepL.com/Translator (version gratuite)

"Construire ensemble aujourd'hui l'école de demain"

Publication des conclusions et des champs d'action du forum sur l'éducation avec Margret Rasfeld.

Le 17 novembre 2021, le Mouvement Ecologique et move., sous le patronage du Ministère de l'Education Nationale (Menje) et avec le soutien du "Zentrum fir politesch Bildung" (ZpB), du Service de Coordination de la Recherche et de l'Innovation pédagogique et technologique (Script), de l'Institut de Formation de l'Éducation Nationale (IFEN), ainsi que le soutien financier de l'Œuvre Nationale de Secours Grande-Duchesse Charlotte, a organisé un forum éducatif auquel ont participé 160 personnes de plus de 20 lycées.

Le forum a offert un espace d'échange où élèves, directions, enseignants, personnel socio-éducatif, chercheurs, acteurs de l'éducation non formelle et acteurs officiels de l'éducation ont pu se rencontrer et discuter ensemble de l'école de demain. L'objectif était, d'une part, de prendre conscience des domaines dans lesquels l'école doit se transformer et, d'autre part, de permettre un échange sur les voies d'action possibles. Les questions suivantes étaient à la base de la manifestation :

L'école aborde-t-elle les défis écologiques et sociaux de manière constructive ? L'école permet-elle aux jeunes de trouver des solutions et d'agir en conséquence ? De faire face aux changements qu'ils impliquent ? Le système scolaire actuel permet-il aux individus d'acquérir les compétences nécessaires à la vie en commun et à leur carrière professionnelle ?

La célèbre innovatrice en matière d'éducation, ancienne directrice d'école et auteur de livres, Margret Rasfeld, a été invitée à participer au forum. Avec le célèbre chercheur Gerald Hüter et Stefan Breidenbach, elle a fondé l'initiative "Schule im Aufbruch". Rasfeld appelle à un changement fondamental du système éducatif. Une interview détaillée se trouve dans le rapport détaillé sur www.meco.lu.

Comment garantir la réussite de la transformation : les éléments de base indispensables

Sur la base de la présentation de Rasfeld, de l'apport et des discussions dans les différents ateliers, ainsi que des rondes de réflexion, plusieurs connaissances et champs d'action ont été identifiés en vue de la conception de l'école de demain. Certains de ces éléments clés de la transformation doivent être mis en place au niveau national et faire l'objet d'une impulsion politique, tandis que d'autres peuvent être abordés dès aujourd'hui par les écoles et les enseignants dans leurs communautés scolaires respectives.

Sans prétendre à des conclusions exhaustives et avec un niveau de détail variable, certaines questions centrales indispensables à la transformation ont été identifiées. Dans le rapport détaillé, ces conclusions sont accompagnées de déclarations et complétées en partie par des exigences du Mouvement Ecologique.

"Il n'est pas possible de changer une autre personne si celle-ci ne le veut pas".

Margret Rasfeld

1. Chacun de nous, et bien sûr surtout les jeunes, cherche(nt) un sens à leur action et à leurs projets. C'est précisément à l'époque de la mondialisation, de l'aliénation, de la pression et de la compétitivité que la question du sens gagne en importance. Les êtres humains ont besoin d'être conscients de leur place dans la société, ils doivent pouvoir éprouver une confiance fondamentale. L'objectif de l'éducation doit consister à trouver ensemble les meilleures solutions aux défis du 21^e siècle.

2. Pour que la durabilité soit ancrée dans l'organisation et le fonctionnement quotidien de l'école, un changement d'attitude est indispensable. Il faut faire davantage confiance aux enfants et aux jeunes, aborder les problèmes ensemble et élaborer des solutions. Il est important que chacun puisse faire l'expérience de " chacun compte " et de " prendre ses propres responsabilités en vaut la peine ".

3. La crainte de non-acceptation, voire de refus, n'est pas une raison pour ne pas aborder la transformation. Mais pour que celle-ci réussisse, la transparence et la communication sont d'une importance capitale. Les élèves, les parents, les enseignants... tout le personnel de l'école doit être impliqué afin que les décisions soient comprises par une large majorité de la communauté scolaire.

4. Le système exclusif des branches scolaires est un obstacle majeur à des changements "judicieux" avec des concepts d'avenir. Il est donc indispensable de créer davantage d'espace pour les questions interdisciplinaires et les méthodes d'apprentissage actives. Car ce sont des espaces de liberté qui permettent de participer aux processus de décision, d'élaborer et de concevoir des solutions créatives.

5. La participation et la démocratie dans les écoles doivent être abordées de manière renforcée à tous les niveaux. Il est important que les écoles ne se contentent pas de participer aux discussions, mais qu'elles prennent également des décisions. C'est la condition sine qua non pour que la transformation soit acceptée.

6. Malgré de nouvelles directives et un large débat sur le passage de l'enseignement à l'apprentissage, le système actuel se concentre encore sur la transmission des contenus. Les examens et les travaux en classe sont encore aujourd'hui les moyens privilégiés d'évaluer les performances des élèves. Les concepts pédagogiques qui visent à remettre en question, à essayer et à se tromper nécessitent donc de nouvelles méthodes d'évaluation. L'évaluation doit servir le processus d'apprentissage et motiver les élèves à progresser.

7. La formation initiale et continue du personnel scolaire est essentielle pour construire l'école de demain. Les grands thèmes d'avenir exigent des changements structurels dans la manière dont notre société et notre économie sont organisées. L'enseignement de ces relations et de ces structures est d'une importance cruciale. Cela présuppose toutefois que les directions et le personnel enseignant eux-mêmes aient une compréhension et un lien avec ce processus de changement social.

Outils, formules d'apprentissage et possibilités de mise en œuvre au Luxembourg

Lors de l'exposé de Margret Rasfeld, et plus en détail lors des 6 différents ateliers avec des invités d'Allemagne, des formats d'apprentissage innovants et participatifs et des outils pour la transformation ont également été présentés lors du forum. Les ateliers ont également permis d'échanger sur les possibilités de mise en œuvre au Luxembourg.

Martin Spätling, directeur didactique de la 4e Gesamtschule d'Aix-la-Chapelle, a notamment présenté, en collaboration avec des élèves, son concept d'école basé sur des ateliers, des bureaux d'apprentissage et des temps de projet. En se basant sur le développement du potentiel, on crée ensemble un espace qui permet à tous de découvrir, de développer et de multiplier leurs forces et leurs capacités individuelles.

« Nous apprenons au sein et à travers les interactions, donc en équipe. En outre, chaque individu doit avoir la possibilité de se percevoir comme un être créateur. "J'ai le droit et le pouvoir" de comprendre et de classer les choses. Je peux changer les choses, les diriger moi-même. »

Martin Spätling Directeur didactique 4e école générale d'Aix-la-Chapelle

La responsable du projet Myriam Remy, les enseignants et les élèves de la « Gesamtschule » de Cologne Pulheim ont présenté le FREI DAY orienté vers les projets. Dans le cadre du projet FREI DAY, les élèves consacrent au moins 4 heures par semaine au développement de solutions innovantes et concrètes et à la mise en œuvre de leurs projets directement dans leur quartier et leur communauté.

Dans le cadre du projet « Défi », les élèves apprennent dans la vie. Jamilia Tressel, qui était encore récemment élève à l'Ev. Schule Berlin Zentrum, l'école que Margret Rasfeld a créée et longtemps dirigée, a raconté comment elle et ses camarades de classe ont parcouru les Alpes pendant deux semaines avec seulement 150.- € en poche. La planification, la réalisation et la réflexion ont été entièrement prises en charge par les élèves.

La liste complète des outils et des formats d'apprentissage présentés, ainsi que les contacts avec les animateurs des ateliers, se trouvent dans le rapport détaillé.

La plupart des participants étaient convaincus que des concepts pédagogiques innovants pourraient être mis en place dans les écoles luxembourgeoises. Il est important que les directions des écoles et le ministère encouragent ou du moins soutiennent les adaptations nécessaires, par exemple au niveau des horaires.

Quelles suites ont été données au forum et quelles sont les prochaines étapes ?

Après le grand succès du forum, il y a déjà eu quelques évolutions. Depuis la manifestation, le Mouvement Ecologique échange des idées sur les possibilités de mise en œuvre avec toute une série de participants, Margret Rasfeld a tenu d'autres conférences au Luxembourg (d'autres sont prévues), les responsables de projet du FREI DAY ont été invités à différentes journées pédagogiques et certaines écoles ont entre-temps visité des écoles innovantes en Allemagne.

Dans la perspective de la grande année électorale 2023, le groupe éducatif du Mouvement Ecologique, prendra en compte les conclusions du forum dans les discussions sur les revendications et cherchera bien sûr aussi à échanger avec le Ministère de l'Education et les organisations qui ont apporté leur soutien au forum.

Mouvement Ecologique asbl.
juin 2022